

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная

деятельность
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.04.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Топография

Разработчик (и):

Шемерко Анна Сергеевна
ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемерко

подпись

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	понятие предмета топографии; топографические элементы местности	различать способы изучения местности, их достоинства и недостатки	навыками измерения расстояний и направлений на местности; навыками определения своего местонахождения и сличения карты с местностью	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без

	Имели место грубые ошибки.	Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
60	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
40	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Типовое тестирование

1. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

а) компас;

б) барометр;

в) термометр.

2. Из каких частей состоит компас?

а) корпус, гайка, магнитная стрелка;

б) корпус, магнитная стрелка, батарейка;

в) корпус, магнитная стрелка, предохранитель.

3. Если вы потеряли компас, как ещё можно ориентироваться на местности?

а) по направлению ветра;

б) по птицам;

в) по солнцу.

4. В какую сторону нужно возвращаться, если вы шли на юг?

а) на восток;

б) на север;

в) на запад.

5. Укажите основные стороны горизонта.

а) север, юг, запад, юго-восток;

б) север, юг, запад, восток;

в) север, юго-запад; юг, восток.

6. Назови сторону, противоположную юго-востоку.

а) север

б) северо-запад

в) северо-восток

г) юго-запад

7. Какое утверждение неверно?

а) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.

б) Оттянуть предохранитель и подождать, пока стрелка не остановится.

в) Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой З, а красный - с буквой В. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта.

Вопросы для зачета:

1. В чем отличие рисунка от плана местности?
2. Что общего и различного в топографических и спортивных картах?
3. Для чего на карту наносят линии магнитного меридиана?
4. Какие существуют требования к спортивной карте для соревнований по спортивному ориентированию?
5. Назовите достоинства и недостатки спортивной карты.
6. Что такое масштаб? В каких единицах он измеряется?
7. Какие бывают виды масштабов?
8. В каком виде наносится масштаб на спортивную карту по стандартам IOF?
9. Назовите способы измерения расстояний на карте и на местности.
10. Что такое компас, как он устроен?
11. Кем и для чего используется компас?
12. Для чего нужно ориентировать карту?
13. Какая должна быть последовательность действий при движении по азимуту?
14. Какие группы условных знаков существуют в топографии?
15. На какие группы, согласно спецификации, разбиты все условные знаки спортивных карт?
16. Чем характеризуется каждая из основных групп условных знаков в спортивном ориентировании (объекты местности, цветовая гамма)?